



Rapport d'activités de la cohorte 2017-2019 Programme Écoles écocitoyennes de l'Outaouais



Rédaction:
Maxime Chaumont-Lessard et Geneviève Carrier
© Enviro Éduc-Action 2019

Sommaire

De septembre 2017 à juin 2019, **18 écoles** primaires, secondaires et centres d'éducation des adultes ont profité de l'accompagnement offert par le programme Écoles écocitoyennes de l'Outaouais. Il s'agissait de la **troisième cohorte du programme** suite à la cohorte 2015-2017 et du projet-pilote de 2013-2015. Le programme Écoles écocitoyennes de l'Outaouais **appuie ces établissements scolaires dans leurs efforts d'amélioration de leur bilan environnemental et de développement de l'écocitoyenneté de leurs élèves.**

À travers les différentes activités de sensibilisation du programme (kiosques dans les cafétérias, ateliers dans les classes, pesées des déchets, formations pour les enseignants, etc.), près de **15 000 élèves et plus de 1 100 membres du personnel ont été sensibilisés et outillés** durant la cohorte 2017-2019, de septembre 2017 au 23 juin 2019. (14 981 élèves et 1 153 membres du personnel).

Et grâce à l'appui de l'équipe d'Écoles écocitoyennes (recherche de subventions, communications, coordination, etc.), **14 écoles ont débuté ou finalisé un ou plusieurs projets environnementaux d'envergure** durant la cohorte 2017-2019 du programme, comme, entre autres, l'implantation de collectes de matières compostables, le verdissement de leur cour d'école, la construction d'un potager collectif, la création d'une classe verte extérieure, etc.

Ce document a pour objectif de rapporter les activités ayant été entreprises dans le cadre de la cohorte 2017-2019 du programme Écoles écocitoyennes de l'Outaouais. Il permet de mesurer l'ampleur du Programme et ses impacts. Il ne constitue pas un document bilan d'analyse et d'évaluation du Programme. Une telle version peut être demandée à l'équipe du Programme.



Table des matières

Sommaire	2
Table des matières	3
Présentation du Programme	4
Écoles inscrites	6
Exemple de calendrier de participation des écoles inscrites	7
Exemple de calendrier suivi par l'équipe interne du Programme.	9
Résultats	10
Nombre d'heures de services (banque d'heures)..	10
Thématique la plus en demande.....	10
Nombre de personnes directement rejointes	12
Nombre de personnes indirectement rejointes	12
Impact de détournement des matières résiduelles (%)	12
Impact estimé de réduction de l'enfouissement des déchets (kg).	14
Nouveautés et spécificités mises en œuvre pendant la cohorte 2017-2019	15
Projets de grande envergure dans les écoles.....	16
Verdissement des terrains d'écoles	16
Gestion des matières résiduelles	19
Gestion de l'eau.....	20
Éducation relative à l'environnement et rapprochement avec la nature	21
Témoignages	22
Conclusion	23

Présentation du Programme

Le programme Écoles écocitoyennes de l'Outaouais est un programme unique au Québec qui se base sur le concept suivant : comment allier éducation, participation citoyenne, enjeux environnementaux et persévérance scolaire dans le contexte d'une expérience enrichissante sur le plan humain pour les élèves et le personnel éducatif et administratif d'une école.

Ce programme a été mis sur pied et est géré par l'organisme à but non lucratif Enviro Éduc-Action. La mission de notre organisme est de promouvoir l'écocitoyenneté afin de contribuer à la santé de l'environnement en Outaouais grâce à de nombreux projets d'éducation relative à l'environnement, des services-conseils en développement durable et des projets de gestion des écosystèmes urbains.



Le programme Écoles écocitoyennes de l'Outaouais accompagne 18 écoles primaires, secondaires et d'éducation pour adultes sur une période de deux ans.

Le programme appuie ces établissements scolaires afin d'atteindre deux objectifs principaux (buts) :

1. Améliorer le bilan environnemental des établissements scolaires inscrits;
2. Développer le leadership écocitoyen de leurs élèves et membres de leur communauté.

Pour arriver à ces objectifs principaux, le programme offre aux écoles un choix, à la carte, parmi les nombreux services suivants :

- ✓ des animations d'éducation en matière d'environnement et d'écocitoyenneté (en classe, en cafétéria, dans la cour, etc.);
- ✓ des services-conseils pour la direction et le comité vert de l'établissement;
- ✓ de l'appui aux projets environnementaux de l'école par le biais d'heures de gestion de projets;
- ✓ des outils de sensibilisation ou de communication;
- ✓ une certification permettant de reconnaître les efforts entrepris par les écoles.

Ces services se concrétisent via une banque d'heures de 25 heures de services par année scolaire, par école inscrite. (50 heures par cohorte).



Les objectifs spécifiques du Programme sont les suivants :

1. développer la participation citoyenne des élèves dans le domaine de l'environnement;
2. rapprocher les élèves de la nature;
3. compléter les curriculums pour promouvoir les connaissances liées à la nature et à l'environnement;
4. inculquer aux élèves un sentiment de responsabilité collective quant à la préservation de l'environnement;
5. aider les écoles à réduire leurs impacts environnementaux;
6. favoriser la pérennité des initiatives environnementales des écoles;
7. contribuer à la création de liens entre les écoles et leurs élèves et la communauté environnante et
8. aider les écoles à être reconnues pour leur travail de préservation de l'environnement.

Tous ces objectifs peuvent être atteints à travers les différents volets thématiques du programme, qui sont les suivants:

1. Leadership environnemental en milieu scolaire
2. Éducation en matière d'environnement et d'écocitoyenneté
3. Verdissement des terrains d'école et rapprochement avec la nature
4. Gestion des matières résiduelles
5. Gestion de l'énergie
6. Gestion de l'eau

Enviro Éduc-Action désire remercier ses précieux partenaires pour leur contribution au programme Écoles écocitoyennes de l'Outaouais :



Fondation de la CSPO
Un avenir, ça débute à l'école!



Fondation TD
des amis de
l'environnement



Écoles inscrites

18 écoles se sont inscrites à la cohorte 2017-2019 du programme Écoles écocitoyennes de l'Outaouais.

Commission scolaire des Portages-de-l'Outaouais :

1. École primaire du Marais
2. Écoles primaires des Deux-Ruisseaux
3. École secondaire du Mont-Bleu
4. École primaire St-Paul
5. École primaire du Dôme
6. École primaire des Trois-Portages
7. École primaire du Parc-de-la-Montagne

Commission scolaire des Draveurs :

8. École primaire du Bois-Joli
9. Polyvalente le Carrefour
10. École polyvalente Nicolas-Gatineau
11. École secondaire du Versant
12. École primaire de l'Orée-des-Bois
13. École primaire Trois-Saisons
14. Centre d'éducation des adultes des Draveurs

Commission scolaire au Cœur-des-Vallées:

15. École secondaire Louis-Joseph Papineau
16. École primaire Providence/J.-M.-Robert
17. École primaire St-Cœur-de-Marie

Commission scolaire Western Quebec

18. École primaire Pierre Elliott Trudeau



La Commission scolaire des Portages-de-l'Outaouais (CSPO) participent financièrement au Programme, le coût d'inscription pour les écoles de cette commission scolaire est donc moins élevé que pour les écoles de la commission scolaire des Draveurs (CSD).

La MRC de Papineau participent financièrement au Programme. Ce qui a permis à trois écoles du territoire de la MRC de bénéficier de nos services.



Exemple de calendrier de participation des écoles inscrites

Voici ce à quoi ressemble la participation à une cohorte du programme Écoles écocitoyennes de l'Outaouais pour une école inscrite. Cet exemple est approximatif, car toutes les écoles ont leur propre cheminement correspondant à leurs propres vision et planification environnementales.

Une année au sein d'Écoles écocitoyennes de l'Outaouais, du point de vue d'une école.	
Inscription au programme : un formulaire à remplir.	Avant le 31 octobre de la première année de la cohorte.
Rencontre de démarrage : l'équipe d'Écoles écocitoyennes rencontre la direction et les membres désignés d'un comité vert du personnel.	Novembre de la première année de la cohorte.
Formation de démarrage pour toute l'équipe école. L'équipe d'Écoles écocitoyennes vient présenter à tous les membres du personnel ce qu'est le programme et anime un atelier de remue-méninges sur les aspirations environnementales de l'école et sur les manières d'y arriver.	Novembre ou décembre de la première année de la cohorte.
Bilan initial de l'écocitoyenneté (liste à cocher, par le comité vert de l'école) et pesée initiale des déchets d'une journée d'école (effectuée par l'équipe d'Écoles écocitoyennes). Optionnelle mais fortement recommandée : caractérisation publique sommaire des matières résiduelles permettant de renforcer les compétences de tri. Effectuée par l'équipe d'Écoles écocitoyennes.	En début d'année scolaire, à chaque année de la cohorte.
Préparation d'un plan d'action environnemental spécifique à l'école, en vue de la durée du programme Écoles écocitoyennes de l'Outaouais.	Novembre ou décembre de la première année de la cohorte.
Communications auprès des parents et de la communauté scolaire à propos de la participation au programme et des façons d'appuyer cette démarche.	À chaque rentrée scolaire ou lorsque opportun. En continu, si désiré.
Au choix : Animations d'éducation en matière d'environnement et d'écocitoyenneté pour les élèves	En continu, pendant les deux années de la cohorte.
Au choix : Formations diverses pour les membres du personnel ou pour les parents des élèves de l'école.	En continu, pendant les deux années de la cohorte.
Au choix : Séances de travail et de conseil avec la direction et le comité vert de membres du personnel, à propos des projets et du plan d'action de l'école.	En continu, pendant les deux

	années de la cohorte.
Au choix : Utilisation des heures de gestion de projet de la part de l'Équipe d'Écoles écocitoyenne afin qu'ils agissent à titre de gestionnaire de projet et qu'ils fassent avancer certains projets : - Rédaction de projet - Rédaction de demandes de financements - Outils de communications - Recherche de fournisseurs - Liens avec la commission scolaire - Etc. Exemple de projets pouvant être mis en œuvre, avec ou sans appui en heures de gestion de projets : - Changement de la gestion des matières résiduelles dans l'école; - Changement de la gestion de l'eau dans l'école; - Verdissement de la cour d'école; - Aménagement d'une classe extérieure; - Campagne de sensibilisation majeure sur une thématique; - Mise en œuvre de projets d'agriculture urbaine à l'école; - Œuvre d'art à partir de matières récupérées; - Etc.	En continu, pendant les deux années de la cohorte.
Au choix : avancement autonome de projets par l'école, sans l'utilisation d'heures de gestion de projets du Programme.	En continu, pendant les deux années de la cohorte.
Réception d'outils de sensibilisation gratuits : capsules environnementales hebdomadaires, affiches, présentations Powerpoint pré-préparées pour animation autonome, etc. Accès aux infolettres du Programme et abonnement à sa page Facebook.	En continu, pendant les deux années de la cohorte.
Bilans finaux, et pesées finales des déchets de l'école.	En fin d'année scolaire, surtout à la deuxième année de la cohorte.
Évaluations du Programme Réception d'une attestation de participation au Programme	À la fin de la deuxième année de la cohorte.
Poursuite, de façon autonome, de la vision et des plans d'action subséquents.	Années suivantes.



Exemple de calendrier suivi par l'équipe interne du Programme.

En arrière-plan des efforts investis par les écoles participantes, l'équipe du programme Écoles écocitoyennes de l'Outaouais travaille en continu pour assurer l'atteinte des objectifs de celui-ci.

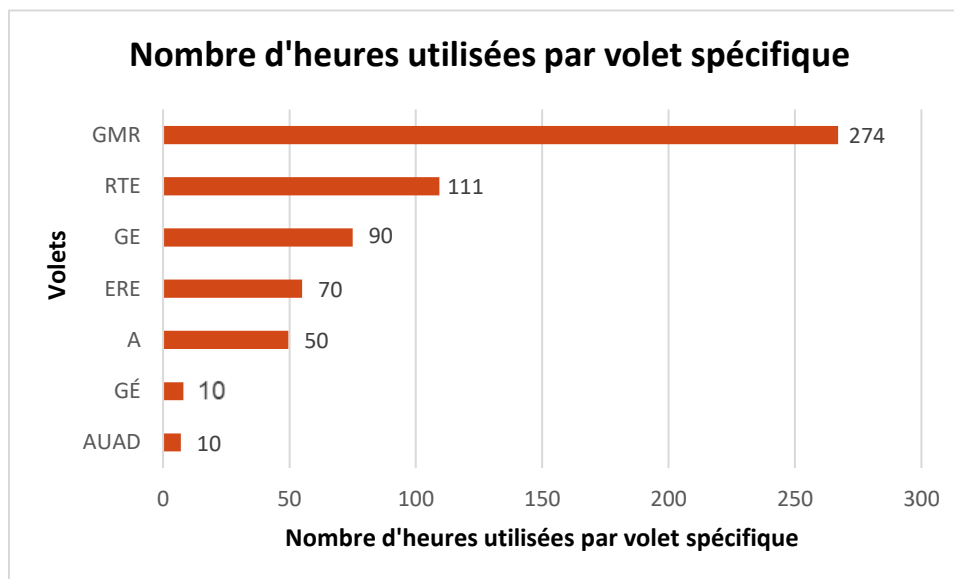
Dans le tableau suivant, vous pourrez constater les grandes lignes des activités réalisées au cours des deux dernières années scolaires par l'équipe du programme Écoles écocitoyennes de l'Outaouais. Ces activités s'ajoutent au calendrier régulier d'animations, de séances-conseils et de gestion de projets vécu avec les écoles inscrites.

Une année du programme Écoles écocitoyennes de l'Outaouais, du point de vue interne.	
Présentation du Programme aux Conseils de gestion des directions d'écoles, dans les commissions scolaires de la région.	Août de la première année des cohortes.
Ouverture de l'appel à inscriptions auprès des écoles : communications et service à la clientèle entourant les inscriptions.	Septembre et octobre de la première année des cohortes.
Recherche de partenaires et bailleurs de fonds pour la poursuite du programme et signatures d'ententes	En continu
Rédaction de demandes de subventions pour des projets écologiques dans les écoles et rapports associés	En continu
Conception de nouveaux ateliers ou outils de sensibilisation	En continu
Animations, séances-conseils, gestion de projets et suivis de projets, tel que choisi par les écoles inscrites dans le cadre de leur calendrier régulier.	De novembre à juin de la première année et de septembre à juin de la deuxième année de la cohorte.
Révision, évaluation, ajustements des contenus du programme	En continu, mais surtout l'été.
Planification et mise en œuvre d'au moins 1 événement de réseautage et de célébration des efforts des écoles participantes	Durant la 2 ^e année de la cohorte.
Planification et mise en œuvre d'au moins 1 événement de formation et de mobilisation des membres du personnel des commissions scolaires de la région. Exemple : le Colloque « Mieux recycler et composter en milieu scolaire » de février 2018.	Durant la 1 ^{ère} année de la cohorte.

Résultats

Nombre d'heures de services (banque d'heures)

Du 1^{er} septembre 2017 au 23 juin 2019, l'équipe d'Écoles écocitoyennes de l'Outaouais a offert **615 heures** d'accompagnement aux 18 écoles inscrites. Ces heures ont pris la forme de **470 animations pour les élèves**, de formations pour les membres du personnel, de séances-conseils pour la direction et le comité vert du personnel, de temps de gestion de projet directe pour les écoles, etc. Sont exclues les heures de gestion du Programme lui-même ou de conception de contenus généraux pour celui-ci.



GMR : Gestion des matières résiduelles

RTE : Revitalisation des terrains d'écoles

GE : Gestion de l'eau

ERE : Éducation relative à l'environnement et rapprochement avec la nature

A : Autres

GÉ : Gestion de l'énergie

AUAD : Agriculture urbaine et alimentation durable

Thématique la plus en demande

La thématique la plus sollicitée dans les cheminements des écoles est celle de la **Gestion des matières résiduelles**.

Cette popularité envers la gestion des matières résiduelles s'explique par le fait que :

- 1) l'optimisation de ces procédés amène un résultat concret visible par la communauté de l'école, stimulant la mobilisation globale envers le développement durable;
- 2) En janvier 2017, la Ville de Gatineau a rendu disponible, gratuitement, le service de collecte de matières compostables pour les établissements scolaires de son territoire. La majorité des écoles a voulu profiter de ce nouveau service et a eu besoin d'aide dans sa mise en œuvre, au-delà du programme d'accompagnement qui était offert, périodiquement, par la Ville de Gatineau.



Liste complète des ateliers et animations pour les élèves

Gestion des matières résiduelles

- ✓ Tri des déchets : À vos bacs, prêts, triez!
- ✓ Une boîte à lunch très écologique
- ✓ Caractérisation publique des matières résiduelles : on ouvre vos sacs à poubelle!
- ✓ Docteur Compost à la rescousse
- ✓ Mode vie Zéro Déchet : ya rien là!
- ✓ Le plastique dans nos vies : pratique ou toxique?

Agriculture urbaine et alimentation durable

- ✓ Apprenti jardinier : prendre soin des plantes et d'un jardin
- ✓ L'alimentation écoresponsable : pour soi et pour la planète.

Biodiversité et rapprochement de la nature

- ✓ Les bienfaits de nos forêts – collaboration avec la Ville de Gatineau
- ✓ Les animaux de la forêt
- ✓ Les invertébrés
- ✓ Biodiversité : enjeux et perspectives
- ✓ Kiosque sur l'entomophagie : miam les insectes!
- ✓ Sorties en forêt « Vivez votre classe en forêt ». – Collaboration avec le Collectif Bois

Gestion de l'eau - En collaboration avec la Ville de Gatineau et la Concertation pour de saines habitudes de vie en Outaouais – CISSS-O, à partir des outils du programme Fantastiko.

- ✓ Les chemins de l'eau
- ✓ Pollution de l'eau : enjeux et perspectives
- ✓ Kiosque de test de goût de l'eau : promotion de l'eau potable du robinet.
- ✓ L'eau : mythes et réalités

Gestion de l'énergie

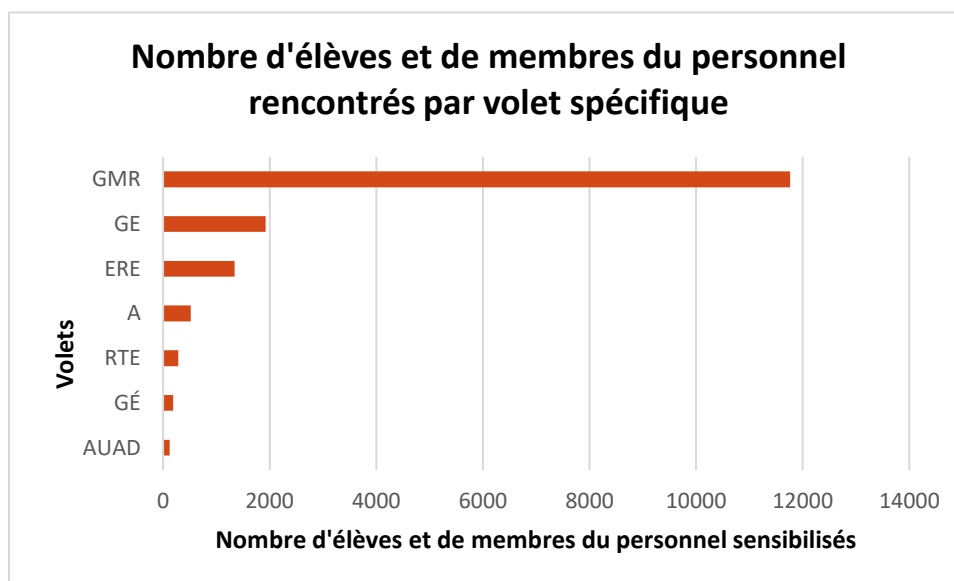
- ✓ Le défi énergétique
- ✓ L'écomobilité au quotidien
- ✓ Les changements climatiques
- ✓ Le Vélo, bon pour moi, bon pour la planète

Autres

Mon écocitoyenneté en action!

Nombre de personnes directement rejointes

Au total, ce sont **14 981 élèves et 1 153 membres du personnel** qui ont été directement sensibilisés. Le graphique ci-dessous présentent le nombre de gens rencontrés par volet spécifique du programme.



GMR : Gestion des matières résiduelles

RTE : Revitalisation des terrains d'écoles

GE : Gestion de l'eau

ERE : Éducation relative à l'environnement et rapprochement avec la nature

A : Autres

GÉ : Gestion de l'énergie

AUAD : Agriculture urbaine et alimentation durable

Nombre de personnes indirectement rejointes

Compte tenu que chaque élève ou adulte directement rejoint peut à tout le moins sensibiliser un parent et un/e membre de sa fratrie ou de sa parenté, il est conservateur d'estimer que pour chaque personne directement rejointe, deux (2) autres personnes auront été conscientisées à propos des sujets abordés dans le cadre du Programme. Ce sont là **près de 30 000 personnes supplémentaires rejointes** par les messages transmis par le Programme.

Impact de détournement des matières résiduelles (%)

Une des façons simples de mesurer un des impacts du Programme est d'observer l'amélioration des pratiques de saines gestion des matières résiduelles dans les écoles accompagnées. Il est intéressant de noter qu'une amélioration des compétences de tri des matières est perceptible même chez les écoles qui n'avaient pas spécifiquement choisi, dans leur plan d'action, de se pencher sur les enjeux de GMR. C'est-à-dire que toute mobilisation écocitoyenne, peu importe



la thématique choisie, amène un changement de comportement positif qui transparaît dans les comportements concrets des usagers de l'école.

Dans l'encadré ci-dessous, quelques exemples de variation des taux de détournement des matières résiduelles sont présentés. Le taux de détournement représente le pourcentage des matières générées par l'école qui ne seront pas envoyées à l'enfouissement : elles iront plutôt au recyclage ou au compostage.

Les trois exemples proposés expriment la pesée des matières résiduelles générées en une journée dans chacun des établissements, à deux moments pendant la cohorte. Dans les deux cas, les responsables de l'école avaient été avisés d'avance de la tenue de la pesée, mais pas les élèves.

Toutes les écoles inscrites au programme dont nous disposons des données de pesée présentent une amélioration d'au minimum 35% dans les capacités de tri des usagers de l'école pendant la période couvrant la cohorte du Programme. Dans plusieurs cas, ce taux d'amélioration est bien supérieur.

La variation des taux de détournement des matières résiduelles : des chiffres qui parlent d'eux-mêmes!

École du Marais (Gatineau) :

2017 : taux de détournement : 25 %

2019 : taux de détournement : 87 %

Amélioration du taux de détournement de 62 %

École du Bois-Joli (Gatineau) :

2017 : taux de détournement : 29 %

2019 : taux de détournement : 68 %

Amélioration du taux de détournement de 39 %

École J.M.Robert/Providence (St-André-Avellin) :

2017 : taux de détournement : 26 %

2019 : taux de détournement : 75 %

Amélioration du taux de détournement de 49 %

On constate une amélioration des compétences de tri d'au moins 35% dans toutes les écoles accompagnées par le Programme.*

*Lorsque nous disposons des données de pesée.

Impact estimé de réduction de l'enfouissement des déchets (kg).

Il est difficile de mesurer exactement quelle quantité de matières résiduelles non enfouies sont représentées par l'amélioration du taux de détournement dans les écoles participantes. En effet, nous ne connaissons pas le poids des matières résiduelles générées par chaque école, au total et par filière (déchets, recyclage, compostage), par année scolaire.

Toutefois, il est intéressant d'utiliser un exemple précis de données, pour une seule école, et d'en extrapoler certaines conclusions. Nous avons choisi ici l'école primaire du Bois-Joli, à Gatineau, qui n'est ni la meilleure, ni la pire dans ses performances environnementales. Qui plus est, sa taille moyenne est représentative de la majorité des écoles primaires de la région.

**Estimé des quantités de matières non envoyées à l'enfouissement,
à partir de l'exemple d'une école primaire de taille moyenne
et de performance environnementale de niveau satisfaisant.**

École du Bois-Joli (Gatineau) :

Poids total des matières générées en 1 journée en octobre 2017 : 29.8 kg

Poids total des matières générées en 1 journée en mai 2019: 43.20 kg

Donnée choisie pour l'exercice : la moyenne : 36.5 kg par jour pour une école primaire

Sans l'accompagnement du programme, 29% seulement de ces matières étaient destinées au recyclage ou au compostage. 71% se dirigeait à l'enfouissement, soit 25.91 kg par jour.

Avec l'accompagnement du programme, 68 % des matières étaient dirigées vers le recyclage ou le compostage. Seules 32 % des matières étaient enfouies, soit 11.68 kg.

Ce sont 14.23 kg de matières qui n'iront pas à l'enfouissement chaque jour scolaire grâce au programme.

14.23 kg x 180 jours scolaires = 2 561.40 kg

Ou 2.5 tonnes de matières qui éviteront l'enfouissement par année scolaire pour cette école primaire.

**12 écoles primaires accompagnées par le programme =
30 tonnes de matières évitant l'enfouissement par année scolaire.**

**Données non disponibles pour les écoles secondaires et les centres
d'éducation pour adultes inscrits au Programme.**



Nouveautés et spécificités mises en œuvre pendant la cohorte 2017-2019

Au-delà des services directs rendus aux écoles inscrites, l'équipe du programme Écoles écocitoyennes de l'Outaouais travaille sur des éléments transversaux qui touchent toutes les écoles inscrites à la fois, devenant même disponibles pour d'autres clientèles non-relées au Programme. En voici quelques-uns ayant pris forme pendant la cohorte 2017-2019 :

Colloque « Mieux recycler et composter en milieu scolaire »

5 février 2018

En collaboration avec le Service de l'environnement de la Ville de Gatineau et avec les conseillers pédagogiques en sciences des commissions scolaires, Enviro Éduc-Action a organisé un colloque de formation pour les enseignants et membres du personnel des écoles de l'Outaouais (inscrites ou non au Programme Écoles écocitoyennes de l'Outaouais).

Ce colloque offrait des présentations de divers intervenants spécialisés en gestion des matières résiduelles dans les écoles. Ces séances avaient pour but d'outiller le milieu scolaire afin de contribuer à une amélioration du tri et du détournement des matières résiduelles, entre autres.

Cliquez pour accéder au communiqué de presse

http://enviroeducaction.org/wp-content/uploads/2016/03/Communiquedeppresse_-Colloque-GMR.pdf

Soirée de reconnaissance et de réseautage « Inspir'Action »

7 février 2019

Une fois par cohorte, l'événement Soirée Inspir'Action a lieu. Cette soirée est organisée par le programme Écoles écocitoyennes de l'Outaouais, mais elle est ouverte à toutes les écoles de la région, qu'elles soient inscrites ou non à ce Programme.

Il s'agit d'un événement de réseautage entre écoles ayant la fibre écocitoyenne, afin de partager les bons coups, les fiertés et les succès. Des élèves et des enseignants viennent présenter devant les invités leurs projets environnementaux scolaires les plus prometteurs. Ces partages inspirent d'autres écoles et intervenants à faire de même. Une telle soirée stimule la mobilisation des participants envers leur engagement écocitoyen.

Cliquez pour accéder au résumé de la soirée

https://drive.google.com/open?id=1Fu9nty3bTD2uFAml7Hr8gzmFup3J_duD

Projets de grande envergure dans les écoles

En plus de notre service d'animation, les écoles bénéficiaient d'accompagnement pour la mise en œuvre de projets d'envergure. Le programme Écoles écocitoyennes les a appuyés par du service-conseil pour la planification du projet, la recherche de financement, la recherche de partenaires, la recherche de soumissionnaires, la conception de contenu, d'outils et de visuels, ainsi que par l'animation d'activités de sensibilisation lorsque nécessaire. Voici la liste des 22 projets d'envergure qui ont été mis en œuvre grâce à l'accompagnement prodigué par l'équipe du programme Écoles écocitoyennes de l'Outaouais. Nous félicitons ces écoles pour leur vision et leur dévouement!

Verdissement des terrains d'écoles

1. Verdissement de la cour de l'école Saint-Paul

Au début de l'année scolaire 2016-2017, l'école primaire Saint-Paul nous a exprimé son souhait de verdir sa cour d'école. La cour ne comportait alors presque aucun arbre, beaucoup d'asphalte et aucun banc pour s'asseoir. L'école voulait donc désasphalter une partie de sa cour pour y planter des arbres et ainsi créer des zones d'ombres avec des bancs et tables à pique-nique pour s'y asseoir. Elle souhaitait également modifier quelques-unes de ses surfaces (asphalte, poussière de roches, etc.) afin qu'elles soient plus naturelles. Finalement, l'école voulait construire un potager et un jardin de fleurs en bacs.

L'équipe des Écoles écocitoyennes a aidé l'école avec leurs demandes de subventions auprès de diverses organisations, l'a conseillé dans le développement de son plan de verdissement et les a accompagnés dans les différentes étapes de la mise en œuvre du projet. Le verdissement de la cour d'école s'est fait au printemps 2017. Étant donné qu'il s'agit d'un projet de longue haleine, l'équipe des Écoles Écocitoyennes a continué d'accompagner l'école dans son projet durant l'année scolaire 2017-2018 par des services-conseils et la rédaction de rapports pour les bailleurs de fonds.

2. Plantation d'arbres au Centre d'éducation des adultes des Draveurs

L'idée d'une plantation d'arbres a été lancée par des élèves du comité vert du Centre d'éducation des adultes. Ils souhaitaient planter 4 arbres près des tables à pique-nique afin de créer de l'ombre pour les dineurs. Les tables étaient alors peu utilisées puisqu'en plein soleil. L'équipe des Écoles écocitoyennes a aidé les élèves à structurer leur projet et dans la rédaction de la demande de financement. L'école a obtenu leurs subventions et les 4 arbres ont été plantés à l'automne 2017. L'équipe des Écoles Écocitoyennes était présente lors de l'inauguration et a offert des services-conseils au Comité Vert en plus d'aider dans la rédaction des rapports.

3. Classe verte à l'école primaire Pierre-Elliott-Trudeau

Lors de la rencontre du démarrage du programme, les enseignants de l'école Pierre-Elliott-Trudeau ont signifié leur intérêt pour la création d'une classe verte. L'équipe des Écoles Écocitoyennes a donc accompagné l'école dans ce beau projet par du soutien pour la rédaction de demandes de subventions ainsi que des services-conseils pour l'élaboration du plan



d'aménagement de la classe verte. Entre temps, l'école Pierre-Elliott-Trudeau a été choisie par le Gouvernement du Québec pour être l'un des 7 établissements de la province à être désigné « Lab-École » dans le cadre d'une transformation complète de l'école. Le projet de classe verte extérieure et la participation de l'école au programme Écoles écocitoyennes de l'Outaouais ont eu un impact dans le processus de sélection des établissements. Nous sommes fiers de participer à cette aventure et d'être invités aux comités de travail de LAB-École avec l'équipe de P.E.Trudeau.

4. Potager éducatif à l'école secondaire Mont-Bleu

L'école secondaire du Mont-Bleu a été accompagnée par l'équipe des Écoles Écocitoyennes dans l'organisation d'un projet de potager sur le terrain de l'école. L'école a été aidé par la rédaction de demandes de subventions ainsi que par des services-conseils. L'école a reçu la confirmation de son financement en avril 2018 mais la mise sur pied du projet a été repoussée au printemps 2019.

Malheureusement, l'école secondaire Mont-Bleu a été affectée par un incendie lors de l'épisode de tornades qui ont frappé la région de Gatineau durant l'automne 2018 et les élèves et les membres du personnel ont dû être relocalisés dans un autre bâtiment. Le projet est donc en suspend pour le moment.



5. Potager éducatif à l'école Du Marais

L'école Du Marais désirait mettre sur pied un projet de potager durant l'année scolaire 2017-2018. La coordonnatrice du programme des Écoles Écocitoyennes a donc offert des services-conseils sur les bonnes pratiques ainsi que sur les sources de financement potentiels. Nous avons également rédigé des demandes de subventions ainsi que les rapports pour les bailleurs de fonds. Durant le printemps et l'été 2018, les élèves ont ainsi pu acquérir des connaissances et des compétences dans le cadre de l'aménagement de leur potager éducatif. Les récoltes ont été abondante et la communauté du quartier a pu en bénéficier par la récolte de légumes. Le potager fait désormais partie des éléments distinctifs de la culture environnementale de l'école.

6. Verdissement à l'école des Trois-Saisons

L'école des Trois-Saisons a manifesté son intérêt pour que la cour de son école subisse une cure de verdissement. Le projet comprend plusieurs volets dont la plantation de 16 arbres matures, de 12 arbres fruitiers, de 32 vignes et de 24 arbustes à fruits, en plus de l'aménagement de 6 bacs à potager. Ce projet de verdissement comprend également l'aménagement d'une sentiers sinueux de pierres plates qui permettra aux élèves de se balader à travers la nouvelle végétation. L'équipe

du programme Écoles écocitoyennes a prodigué à l'équipe-école des services-conseils pour l'organisation du projet et la création d'un plan d'aménagement, en plus de prendre en charge la rédaction des demandes de subventions et d'animer des ateliers de sensibilisation sur le thème des arbres auprès de l'ensemble des classes de l'école.

7. Plantation d'arbres et classe verte à la Polyvalente Le Carrefour

La polyvalente Le Carrefour souhaite offrir à leurs élèves une classe alternative qui permettrait de donner des cours à l'extérieur. Nous les avons donc appuyés dans ce projet par des services-conseils ainsi que par la rédaction de demandes de subventions.

8. Verdissement de la cour de l'école des Deux-Ruisseaux

L'école des Deux-Ruisseaux a été agrandie dans les dernières années. L'agrandissement a entraîné la coupe d'arbres qui contribuaient à diminuer l'effet d'îlot de chaleur dans la cour d'école. La direction nous a donc fait part de son intérêt pour un projet de verdissement impliquant la plantation de 15 arbres, l'ajout d'arbustes et la plantation de vivaces. Nous avons aidé l'école par la rédaction des demandes de subventions ainsi que par la conception d'un plan d'aménagement répondant aux besoins de l'école. Le projet comprend également l'aménagement de potagers éducatifs qui seront démarrés par les élèves et entretenus par la communauté durant l'été.

9. Plantation d'arbres et potagers éducatifs à l'école Parc-de-la-Montagne

L'école Parc-de-la-Montagne a signifié son intérêt pour verdir la cour de son école. Nous avons donc proposé de planter des arbres et d'aménager un potager éducatif. Nous avons appuyé l'école par la recherche de financement, la rédaction des demandes de subventions ainsi que par des services-conseils concernant les essences d'arbres et les cultivars, ainsi que pour la planification de la mise en œuvre du projet. Le projet a été lancé durant l'année scolaire 2018-2019 et devrait être complété au courant de l'année scolaire 2019-2020.

10. Projet de potagers éducatif à l'école des Trois-Portages

L'équipe de l'école des Trois-Portages souhaitent conscientiser leurs élèves aux bienfaits de l'agriculture urbaine. Nous leur avons donc proposé un projet de potagers éducatifs pour les élèves. Ces potagers visent à donner la chance aux élèves d'être initiés à la pratique du jardinage et de la saine alimentation. L'équipe du programme Écoles écocitoyennes a donc rédigé des demandes de subventions et prodigué des services-conseils aux responsables du projet au sein de l'école.

11. Projet de potagers éducatif et aménagement d'une serre

La polyvalente Nicolas-Gatineau souhaite offrir à leur élèves la possibilité de développer des compétences en agriculture urbaine via l'aménagement d'un potager éducatif composé de 10 bacs à potager et d'une serre afin que les élèves puissent cultiver et transformer eux-mêmes des aliments produits dans l'enceinte de leur école. Nous les avons appuyés dans ce projet par des services-conseils, la création du plan d'aménagement des potagers et la recherche de financement. Le projet sera mis en œuvre au courant de l'année scolaire 2019-2020.



Gestion des matières résiduelles

1. Optimisation de la gestion des matières résiduelles à l'école Providence/J.-M.-Robert

Les enseignantes de l'école Providence/J.-M.-Robert désire optimiser la gestion des matières résiduelles au sein de leur établissement. Pour se faire, elle souhaite procéder à l'installation, sur le terrain de l'école, d'un composteur domestique, à l'achat d'un îlot de tri, à la conception d'affiches de sensibilisation et possiblement la visite du centre de tri pour les élèves de niveau secondaire. Les Écoles Écocitoyennes accompagneront alors les enseignants par des services-conseils, la rédaction de demandes de subvention et la conception d'affiches de sensibilisation.

2. Friperie scolaire à l'école Providence/J.-M.-Robert

Afin de diminuer l'empreinte environnementale des élèves et des familles de la municipalité de St-André-Avellin et les environs, l'équipe de l'école Providence/J.-M.-Robert a retenu l'idée proposée par l'équipe du programme Écoles écocitoyennes de mettre sur pied une friperie scolaire permettant aux élèves et aux familles de se départir de leurs vêtements de façon écoresponsable, c'est-à-dire en les donnant à l'école pour qu'ils soient vendus dans le cadre de leur friperie scolaire. La friperie consiste en la collecte des vêtements usagés, leur tri, et leur vente dans le cadre d'une journée sur le thème de l'environnement. Les profits amassés dans le cadre de cette activité permettront de financer des activités du comité environnemental de l'école. L'équipe du programme Écoles écocitoyennes a lancé l'idée et a appuyé l'école par la rédaction d'une lettre, destinée aux parents, leur proposant d'acheminer leurs vêtements usagés en bon état à l'école afin qu'ils soient vendus dans le cadre de la friperie scolaire.

3. Optimisation de la gestion des matières résiduelles à l'école du Bois-Joli

Afin d'améliorer la gestion des matières résiduelles produites dans leur établissement, l'école du Bois-Joli souhaite optimiser son système de gestion des matières résiduelles en procédant au changement de ses contenants pour la collecte des matières. L'école souhaite donc installer deux îlots facilitant le tri des matières résiduelles. Notre équipe les à aider par la rédaction des demandes de subventions et par la recherche de fournisseurs. L'école bénéficiera également de notre expertise car elle fera appel à notre équipe afin d'animer des ateliers de sensibilisation sur le thème du tri des déchets pour les membres du personnel, les élèves, et même auprès des parents d'élèves dans le cadre d'une soirée spéciale sur le thème de l'environnement. L'école fera d'ailleurs du tri des déchets le thème central de leurs activités environnementales de l'année scolaire 2019-2020 en plus d'inclure le tri des déchets dans le code de vie de leur établissement.

4. Optimisation de la gestion des matières résiduelles au Centre d'éducation des adultes des Draveurs

Le Centre d'éducation des adultes des Draveurs ne possède que quelques poubelles et bacs de recyclage dans leurs salles de dîner. C'est pourquoi leur équipe a fait appel au programme Écoles écocitoyennes afin de les aider à aller chercher du financement pour l'achat d'îlots à trois voies qui faciliteront le tri pour leurs élèves. Notre équipe a donc rédigé une demande d'aide financière afin qu'ils puissent procéder à l'achat des îlots. Des ateliers sur le tri des matières seront également animés auprès des élèves et des membres du personnel afin qu'ils soient en mesure d'utiliser les îlots de tri convenablement.

Gestion de l'eau

1. Projet de réduction de la consommation d'eau embouteillée à la Polyvalente Nicolas-Gatineau

La Polyvalente Nicolas-Gatineau souhaitait sensibiliser ses élèves à la problématique de l'eau embouteillée et encourager ses élèves à consommer de façon plus écoresponsable. L'équipe des Écoles Écocitoyennes a donc aidé l'école par la recherche de financement, la rédaction de demandes de subventions et des services-conseils. Une demande d'aide financière a été rédigée au Fonds Vert pour l'achat d'une fontaine permettant le remplissage de bouteilles réutilisables. La fontaine a été installée durant l'année scolaire. Des affiches de sensibilisations seront conçues afin d'encourager les élèves à avoir leurs gourdes et à privilégier l'eau du robinet.

2. Projet de réduction de la consommation d'eau embouteillée à la Polyvalente Le Carrefour

La Polyvalente Le Carrefour, à l'instar de la Polyvalente Nicolas-Gatineau, souhaite sensibiliser ses élèves à la consommation écoresponsable d'eau. C'est pourquoi l'équipe des Écoles Écocitoyennes l'a accompagné dans la rédaction d'une demande de subvention au Fonds Vert pour l'installation d'une fontaine pour le remplissage de bouteilles réutilisables. Des kiosques de sensibilisation sur l'eau seront organisés lors de la rentrée de l'année scolaire 2018-2019 pour sensibiliser les jeunes à la problématique de l'eau embouteillée et de les inciter à consommer de façon plus écoresponsable.

3. Projet de réduction de la consommation d'eau embouteillée au Centre d'éducation des adultes des Draveurs

Le Centre d'éducation des adultes des Draveurs, à l'instar des deux polyvalentes citées précédemment, souhaite que ses élèves prennent conscience de l'impact environnemental de leur consommation d'eau embouteillée ainsi que de les inciter à adopter des comportements plus écoresponsables par rapport à leur consommation d'eau. C'est pourquoi l'équipe des Écoles Écocitoyennes a aidé



l'école dans la rédaction d'une demande de subvention au Fonds Vert pour l'installation de deux fontaines permettant le remplissage de bouteilles réutilisables, l'une pour le pavillon L'Escale et un pour le pavillon Nouvel-Horizon. Les élèves seront également sensibilisés lors d'une conférence sur le thème de l'eau qui leur sera offerte au début de l'année scolaire, ainsi que par des kiosques de sensibilisations qui seront offerts également en début d'année.

4. Projet de réduction de la consommation d'eau embouteillée à l'école primaire Pierre-Elliott-Trudeau

L'équipe de l'école primaire Pierre-Elliott-Trudeau a constaté que bon nombre de leurs élèves consomment quotidiennement de l'eau embouteillée. Afin de conscientiser leurs élèves à l'impact environnemental de leur consommation d'eau embouteillée, l'équipe-école souhaite mettre sur pied une campagne de sensibilisation à la consommation écoresponsable d'eau. Ce projet se concrétisera par l'installation de deux fontaines permettant le remplissage de bouteilles réutilisables ainsi que par des ateliers de sensibilisation qui seront animés par l'équipe du programme Écoles écocitoyennes auprès de l'ensemble des élèves et des membres du personnel. Notre équipe a également rédigé la demande d'aide financière qui leur permettra d'acheter les nouvelles fontaines.

5. Projet de réduction de la consommation d'eau embouteillée à l'école du Bois-Joli

L'équipe de l'école du Bois-Joli a remarqué que plusieurs de leurs élèves arrivent en classe avec de l'eau embouteillée. Afin de les conscientiser à la consommation écoresponsable d'eau, l'école a manifesté son intérêt pour la mise en place d'une campagne de sensibilisation visant à conscientiser les élèves aux impacts environnementaux des bouteilles d'eau et à faciliter le changement de comportement des élèves par l'installation de fontaines permettant le remplissage de bouteilles réutilisables. Notre équipe a donc rédigé une demande de subvention et accompagnera l'école dans le cadre de sa campagne de sensibilisation par l'animation d'activités auprès de l'ensemble des élèves de l'école.

Éducation relative à l'environnement et rapprochement avec la nature

1. Projet de nichoir à chauves-souris à la Polyvalente Le Carrefour

Les élèves de deux groupes d'adaptation scolaire de la Polyvalente Le Carrefour désiraient mettre sur pied un projet en lien avec l'environnement. À la suite d'une recommandation du coordonnateur du programme Écoles écocitoyennes de l'Outaouais, les élèves ont choisi de construire un nichoir à chauve-souris afin d'offrir un abri à ces animaux dont les populations sont en déclin depuis de nombreuses années et qui sont aujourd'hui sur la liste des espèces et qui est considérée comme une espèce en voie de disparition par le Comité sur la situation des espèces en péril au Canada. Le nichoir sera installé sur la façade de l'école et les élèves tiendront un kiosque d'information sur les chauves-souris et sur leur projet de nichoir pour les autres élèves de la polyvalente. L'équipe du programme Écoles écocitoyennes a fourni à l'école les plans du nichoir et a été chercher du financement pour l'achat des matériaux.

2. Projet de Motel à insectes à l'école du Dôme

En début d'année scolaire, la direction de l'école du Dôme nous avait fait part de son intérêt pour le développement d'un projet sur le thème de la biodiversité. Suite à une présentation des possibilités de projets sur ce thème, la direction a fait le choix d'installer sur le terrain de l'école un Motel à insectes qui permettra aux élèves d'être conscientisé à l'importance des insectes pour la santé de l'environnement. Le Motel sera utilisé dans le cadre du programme éducatif de l'école et les élèves participeront à l'aménagement des chambres à insectes. L'équipe du programme Écoles écocitoyennes a appuyé l'école par la recherche de partenaires pour la fabrication du Motel ainsi que par la rédaction de demandes de subventions pour l'achat du Motel et des matériaux qui seront utilisés pour l'aménagement des chambres.

Témoignages

« Simplement pour vous dire que depuis notre projet spécial de « Semaine Boîte à goûter Zéro Déchet » et l'implantation de la collecte de compost aux dîners, nous sommes passés de 6 sacs à déchets par jour à ½! C'est merveilleux! »

— S. Proulx, technicienne en service de garde, École du Bois-Joli, Gatineau.

« Aussi, la diffusion hebdomadaire sur nos divers écrans des capsules environnementales produites par le groupe Enviro Éduc-Action ont amené beaucoup de questionnements chez les élèves et surtout, une très belle prise de conscience des divers enjeux environnementaux auxquels nous sommes actuellement confrontés. »

- J. Gilbert, animateur de vie spirituelle et d'engagement communautaire, Polyvalente Le Carrefour, Gatineau.

« C'est grâce à EEA et son programme Écoles écocitoyennes de l'Outaouais que le groupe vert a été créé chez nous. Par le biais de cet organisme, plusieurs initiatives ont vu le jour chez nous. Mais surtout, toutes ces actions et projets ont permis de consolider les relations dans la communauté scolaire, elles ont permis de rappeler à chacun son impact sur la nature et combien il est possible et inspirant de reprendre contact avec notre capacité d'améliorer les choses. »

— Claire Charron, enseignante de français, Centre d'éducation des adultes des Portages-de-l'Outaouais, Gatineau.



Conclusion

Encore une fois, à travers la cohorte 2017-2019 du programme Écoles écocitoyennes de l'Outaouais, nous avons pu constater que les écoles désirent améliorer leur bilan environnemental et que les idées pour y arriver ne manquent pas! L'engagement et la passion des directions scolaires et des enseignants qui portent ces projets sont palpables.

Toutefois, il arrive que les écoles voulant entamer cette démarche aient besoin d'un coup de main. Manquent-elles de temps? Manquent-elles de ressources financières pour démarrer des projets spéciaux? C'est là que nous avons senti tout l'apport de notre organisation grâce au programme Écoles écocitoyennes de l'Outaouais. Un soutien pour que les écoles puissent plus facilement mettre en œuvre leur vision de développement durable, en deux buts bien précis :

- Rendre l'établissement lui-même plus écoresponsable;
- Faire cheminer les élèves dans le développement de leur leadership écocitoyen.

C'est avec la conscience des lendemains de notre planète que toute notre équipe s'est consacrée à appuyer ces 18 établissements scolaires, à rencontrer ces 14 981 élèves et 1 153 membres du personnel. Avec leur énergie et leur mobilisation, les années scolaires 2017-2018 et 2018-2019 auront permis de changer plusieurs choses en Outaouais!

Le programme Écoles écocitoyennes de l'Outaouais permet aux écoles de se donner les moyens de leurs ambitions environnementales.

De beaux projets nous attendent pour la cohorte 2019-2021, nous avons déjà hâte!